



Colegiul Național  
Str. Arcu, nr. 4, Iași  
Tel. 0232-214036



Str. Spiru Haret, nr 12,  
sector 1, București,  
cod 010176

# COMISIA PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII

## STRATEGII DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII pentru perioada 2022-2026

### Viziunea Colegiului Național

„Performanță durabilă prin asumarea tradiției de excelență în educație!”

### Misiunea școlii

Colegiul Național Iași reprezintă o comunitate ce promovează excelența în educație, asigurând membrilor săi un mediu stimulativ ce sprijină dezvoltarea personală și profesională prin formarea și consolidarea competențelor specifice unei societăți deschise, dinamice, bazate pe cunoaștere.

### Valori și atitudini

- Atitudinea proactivă;
- Dorința de perfecționare continuă;
- Calitatea învățământului la standarde europene și centrarea educației pe elev;
- Responsabilitatea socială.



**Strategia CEAC se fundamentează pe următoarele acte normative:**

- Documentele emise de ARACIP în acest domeniu:
  - Ghidul pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare - Volumul 1 - Evaluarea internă și externă a dezvoltării instituționale;
  - Ghidul pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare - Volumul 2 - Evaluarea internă și externă a stării de bine;
  - Ghidul pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare - Volumul 3 - Evaluarea internă și externă a îmbunătățirii și învățării organizaționale;
  - Ghidul pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare - Volumul 4 - Managementul rezultatelor învățării;
  - Strategia ARACIP pentru perioada 2015-2018- Recâștigarea încrederii în educație;
  - Ghidul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Unitățile de Învățământ Preuniversitar-parte a II-a;
- H.G nr. 631/2022 pentru modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- H.G nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- H.G. nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Metodologia din 18 noiembrie 2020 de evaluare instituțională în vederea autorizării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea educației naționale nr. 1/2011, cu adăugirile și completările ulterioare;
- Metodologia de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
- Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) pentru perioada 2022-2027.



## PARTEA I

### I.1.a. MOTIVAȚIA

**(fundamentată pe diagnoza mediului intern și extern realizată în PDI)**

Motivația Colegiului Național este una formativă, de modelare a socialului, de contribuție la formarea personalității autonome a elevilor, capabili să discearnă și să manifeste spirit critic, să-și argumenteze propriile idei și să-și dezvolte deprinderile de muncă intelectuală.

Această instituție de învățământ de tradiție își asumă totodată misiunea de a realiza o educație de vocație internațională prin formarea de competențe și de atitudini proactive și de a oferi un climat de siguranță fizică și de libertate spirituală pentru elevi.

Complementare acțiunii asupra elevilor sunt acțiunile realizate pentru formarea profesională continuă a cadrelor didactice și cele prin intermediul cărora școala influențează comunitatea părinților și o transformă în spiritul noilor cerințe sociale. Prin aceste acțiuni, Colegiul Național vizează îmbunătățirea comunicării profesor-elev-părinte, educarea profesorilor și a părinților în sensul acceptării noilor exigențe socio-culturale, ale secolului al XXI-lea.

### I.1.b. MISIUNEA COLEGIULUI NAȚIONAL

- ⚡ să recunoască dreptul elevilor de a fi inteligenți și datoria lor de a fi înțelepți;
- ⚡ să provoace un maximum de învățare la un maximum de elevi;
- ⚡ să faciliteze dezvoltarea individuală a fiecărui elev;
- ⚡ să cultive o gândire logică și creativă, să dezvolte capacități de transfer de cunoștințe și abilități între discipline;
- ⚡ să formeze capacitățile și motivațiile proprii învățării permanente;
- ⚡ să promoveze excelența în educație;
- ⚡ să creeze oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului;
- ⚡ să pregătească elevii pentru inițierea, evaluarea și dominarea schimbărilor;



- ✦ să contribuie la formarea personalității autonome a elevilor, capabili să discearnă și să manifeste spirit critic, să-și argumenteze propriile idei și să-și dezvolte deprinderile de muncă intelectuală;
- ✦ să dezvolte capacitatea de comunicare și înțelegere necesară integrării active în diferite grupuri sociale: familie, mediu profesional, prieteni etc. ;
- ✦ să realizeze o educație de vocație internațională prin formarea de competențe și de atitudini proactice;
- ✦ să dezvolte simțul practic, etic și estetic al elevilor;
- ✦ să învețe elevii cum să-și identifice propriul sistem de valori în vederea autoevaluării și autodescoperirii;
- ✦ să ofere un climat de siguranță fizică și de libertate spirituală pentru elevi;
- ✦ să cultive expresivitatea și sensibilitatea elevilor în scopul împlinirii personale și al promovării unei vieți sociale de calitate;
- ✦ să furnizeze părinților siguranța că fii și/sau fiicele lor trăiesc și muncesc într-un cadru sigur, învață să coopereze liber cu alții, sunt pregătiți să participe la schimbarea de ansamblu a societății și la propria creștere profesională, sunt capabili să reflecteze asupra lumii, să formuleze și să rezolve probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii.

### I.1.c. TINTE STRATEGICE

- Creșterea calității învățământului la standarde europene de performanță și centrarea educației pe elev;
- Asigurarea unei echipe de cadre didactice competente și adaptabile, în orice moment, la schimbările rapide ale societății
- Participarea cadrelor didactice la activități de perfecționare pe tematica incluziunii, dezvoltarea echilibrată a personalității elevilor, sprijinirea elevilor capabili de performanță
- Creșterea eficienței utilizării tehnologiei informatice în activitățile educaționale ale Colegiului Național
- Elaborarea curriculum-ului la decizia școlii, diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;



- Dezvoltarea competențelor cheie necesare tinerilor și progresului societății, cunoașterii
- Combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală
- Crearea unui climat de siguranță fizică, de libertate spirituală pentru elevi și a unui spațiu prietenos, atractiv și colaborativ, deschis dialogului
- Creșterea autonomiei școlare pentru a răspunde coerent și eficient nevoilor societății și pentru integrarea structurii școlii în structurile comunității
- Îmbogățirea culturii organizaționale a Colegiului cu noi elemente care în timp să devină tradiții
- Creșterea gradului de implicare al Consiliului Reprezentativ al Părinților la actul de decizie al școlii și rezolvarea problemelor educaționale ale copiilor lor
- Atragerea reprezentanților comunității în procesul de identificare a soluțiilor la problemele cu care se confruntă școala
- Promovarea și consolidarea imaginii și rolului Colegiului Național Iași în comunitate.

#### **I.1.d. OBIECTIVE**

Având în vedere valorile noastre, modele de comportament sunt esențiale pentru a ne atinge obiectivele.

- ***Dorința de performanță*** - strategiile noastre se axează pe cerințele societății, pe identificarea permanentă a celor mai bune soluții, urmărind asigurarea eficienței, competitivității și excelenței activității educative prin modernizarea formelor de transmitere și comunicare a informațiilor în activitățile educative formale și nonformale.
- ***Dorința de schimbare*** - suntem deschiși oportunităților pe care le rezervă viitorul. Sprijinim crearea unor oportunități pentru educația permanentă a elevilor în vederea dezvoltării spiritului civic, al voluntariatului într-o societate a cunoașterii, multiculturală, dezvoltarea competențelor-cheie necesare tinerilor în vederea integrării cu succes într-o societate afaltă în permanentă schimbare.
- ***Diversitate în dezvoltare*** - politica educațională la nivel regional și local susține relațiile de colaborare și parteneriat intern și extern, în scopul formării complexe a absolvenților. Aceștia se vor confrunta cu multiple provocări pe o piață a muncii globală, în care



multiculturalitatea și identitatea națională câștigă noi valențe. Investim în elevii noștri, în așa fel încât aceștia să obțină competențe și abilități teoretice și practice menite să sprijine dezvoltarea individuală a fiecăruia.

## I.2. ANALIZA SWOT

### I. 2.a. ANALIZA SWOT ÎN ANSAMBLU

#### 2.a.1. Puncte tari

- ✦ tradiție în învățământul preuniversitar de 195 de ani;
- ✦ arhitectură cu spații largi, ergonomice;
- ✦ promovarea unui climat psihosocial bazat pe cooperare, respect, încredere și înaltă stimă de sine;
- ✦ deschiderea spre derularea unor proiecte în parteneriat intrasistemic și comunitar;
- ✦ Colegiul Național este centru de pregătire și simulare a examenelor Cambridge;
- ✦ Colegiul Național este școală DSD;
- ✦ Colegiul Național este centru acreditat pentru pregătirea și susținerea examenelor ECDL;
- ✦ un mediu școlar competitiv și prietenos care valorizează sloganul „Performanța prin asumarea tradiției”;
- ✦ competență profesională la un nivel foarte ridicat a majorității cadrelor didactice, orientată spre realizarea scopurilor educaționale ale școlii;
- ✦ activitate educațională care valorizează excelența: cadre didactice care pregătesc cu succes elevii cu potențial înalt de performanță;
- ✦ rezultate școlare de excelență: elevi care au obținut recunoașteri la nivel național și internațional la olimpiade și concursuri în domeniul disciplinar, interdisciplinar și transdisciplinar;
- ✦ existența expertizei manageriale interne dobândite prin parcurgerea unor stagii de formare în domeniu: cadre didactice certificate în domeniul managementului educațional și a calității în educație, colaborator extern ARACIP;
- ✦ existența expertizei în domeniul managementului de proiecte: cadre didactice cu rezultate în scrierea și implementarea proiectelor educaționale cu finanțare internă și externă;



- ⚡ existența unui grup de cadre didactice care au dobândit, prin studii, noi calificări în domeniul educației: utilizatori certificați AeL, formatori naționali și formatori regionali în diverse domenii, mentori pentru practică pedagogică, mentori pentru dezvoltare profesională;
- ⚡ existența unor parteneriate interne și externe productive pentru mediul educațional al școlii și dezvoltate pentru susținerea procesului formativ al elevilor și cadrelor didactice;
- ⚡ nivel înalt de aspirație educațională și de reușită profesională ale majorității elevilor și părinților acestora;
- ⚡ recunoașterea școlii în comunitate pentru rezultatele educaționale;
- ⚡ bază logistică de calitate pentru susținerea procesului educațional;
- ⚡ continuitate de-a lungul anilor în realizarea de venituri extrabugetare.

#### **2.a.2. Puncte slabe**

- ⚡ incertitudine legislativă și normativă;
- ⚡ oportunități existente în comunitate, nefructificate în suficientă măsură;
- ⚡ rezistența la schimbare manifestată de o parte a cadrelor didactice capabile să participe în mai mică măsură la schimbările care se produc în organizație;
- ⚡ un număr mare de responsabilități extracurriculare care revin tuturor cadrelor didactice din școală.

#### **2.a.3. Oportunități**

- ⚡ credibilitatea mare în plan comunitar;
- ⚡ integrarea absolvenților în instituții de învățământ superior (naționale și internaționale);
- ⚡ mediul concurențial în care se dezvoltă școala în atragerea resurselor umane, materiale și financiare;
- ⚡ existența standardelor de referință pentru evaluarea unităților de învățământ;
- ⚡ posibilitatea accesării de programe și proiecte cu finanțare externă: noua generație de mobilități Erasmus plus (KA1), parteneriate strategice pentru mobilități ale profesorilor și elevilor (KA2), POCU (Programul Operațional Capital Uman - Axa prioritară 6 - Educație și competențe).



#### 2.a.4. Riscuri/Amenințări

- ✚ menținerea birocrăției și ritmului lent în descentralizarea sistemului de învățământ;
- ✚ sistem legislativ în domeniul educației, în curs de schimbare, provoacă incertitudini și determină o implicare redusă;
- ✚ statutul precar al cadrelor didactice generează un sentiment de nesiguranță, o diminuare a angajamentului și a motivației acestora spre propria dezvoltare și o implicare mai puțin vizibilă la dezvoltarea și schimbarea instituțională.

#### I. 2. b. Analiza SWOT pe domenii

I. MANAGEMENT	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>• proiectarea și planificarea științifică a activităților este adaptată contextului educațional actual;</li><li>• calitatea modului de manifestare a funcțiilor de organizare, control, conducere operațională și de evaluare în activitatea managerială;</li><li>• dezvoltarea sistemului de control intern/managerial;</li><li>• operativitatea și eficiența Consiliului de Administrație și ale comisiilor existente în îndeplinirea atribuțiilor specifice;</li><li>• preocupări pentru buna administrare a bazei materiale existente și pentru îmbunătățirea ei;</li><li>• calitatea relațiilor dintre: director - organisme de conducere colectivă, director-elevi, director-cadre didactice, director-părinți, director - ISJ, director - administrație publică locală, director - parteneri sociali și comunitate;</li><li>• capacitatea echipei manageriale de rezolvare eficientă a unor conflicte din interiorul colectivului;</li><li>• coordonarea eforturilor reformei din învățământ (I.S.J., CCD, școala, parteneri sociali);</li><li>• management bazat pe colaborare, parteneriat, comunicare, lucru în echipă.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• existența unor disfuncționalități în managementul comunicării, atât pe orizontală, cât și pe verticală;</li><li>• carențe în activități ce presupun lucru în echipă;</li><li>• insuficiența implicării tuturor categoriilor de personal în luarea deciziilor;</li><li>• rezistența la schimbare;</li><li>• autonomie managerială limitată;</li><li>• insuficiența fondurilor alocate procesului didactic.</li></ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"><li>• legislația clară privind asigurarea calității în educație;</li><li>• descentralizarea învățământului preuniversitar;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• instabilitatea cadrului legislativ în domeniul educației;</li><li>• incertitudini în legătură cu modul în care se implementează programul de descentralizare;</li></ul>





<ul style="list-style-type: none"><li>• statutul legal al conducătorului în domeniul educației este favorabil exercitării funcțiilor manageriale;</li><li>• managerul în domeniul educațional dispune de prestigiu, recunoaștere și sprijin din partea autorităților centrale și locale, precum și din partea comunității de părinți și elevi;</li><li>• concurența în eșalonul colegiilor și liceelor reprezentative;</li><li>• apartenența la Alianța Colegiilor Centenare (membru fondator);</li><li>• prestigiul Colegiului Național în comunitatea educațională.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• cultura organizațională nu este întotdeauna favorabilă unui management al schimbării și promovării noului.</li></ul>
<b>1. RESURSE UMANE</b> <i>Cadre didactice</i>	
<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• profesionalismul corpului profesoral certificat prin atestări profesionale: grade didactice, profesori cu titlul științific de doctori, profesori metodiști ai I.Ș.J., mentori pentru dezvoltare profesională, formatori județeni și formatori naționali;</li><li>• cadre didactice cu expertiză educațională certificată: autori de manuale avizate MEN, autori de lucrări de specialitate, participanți la manifestări științifice de profil, la nivel regional, național și internațional;</li><li>• cadre didactice care valorizează profesional experiența dobândită prin participări la stagii de perfecționare în străinătate și proiecte educaționale internaționale;</li><li>• cadre didactice care se implică în programe de dezvoltare ale elevilor pentru performanță înaltă;</li><li>• cadre didactice care au abilități de operare pe calculator;</li><li>• cadre didactice care au competențe lingvistice certificate și exersate în contexte educaționale variate;</li><li>• implicarea în programe și proiecte educaționale cu parteneri interni și externi;</li><li>• dorința de formare continuă și dezvoltare profesională;</li><li>• stabilitatea corpului profesoral și continuitatea la catedră.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• grad de implicare redus în luare deciziilor;</li><li>• experiența limitată a cadrelor didactice debutante;</li><li>• motivare financiară slabă;</li><li>• rezistența în aplicarea metodelor inovatoare la unele discipline;</li><li>• conservatorismul unor cadre didactice față de noutățile și schimbările impuse de reformă;</li><li>• în unele microgrupuri, comunicarea profesională este limitată sau deficitară;</li><li>• inexistența unui climat profesional care să permită valorizarea potențialului colectivului în domeniul inovației didactice.</li></ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• tradiția culturală deosebită a Colegiului: prima instituție de învățământ preuniversitar din Moldova, cu predare în limba română;</li><li>• oferte educaționale suplimentare, atât din partea colectivului de cadre didactice, cât și din partea comunității intelectuale și artistice</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• motivare financiară slabă și continua scădere a nivelului de trai;</li><li>• atractivitatea redusă pentru tinerii absolvenți pentru profesia didactică;</li><li>• migrația absolvenților valoroși ai învățământului superior în alte domenii sau în străinătate;</li></ul>



<p>a Iașului, dar și din partea partenerilor educaționali externi;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• disponibilitatea specialiștilor din centrul universitar Iași de a iniția și realiza cercetări de pedagogie aplicată, în parteneriat cu Colegiul Național;</li><li>• aprecierea școlii de către părinți, elevi, comunitate;</li><li>• diversificarea activității de formare continuă.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• statutul social al profesorului;</li><li>• rezistența la schimbare.</li></ul>
<b>2. RESURSE UMANE</b> <i>Elevi</i>	
<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• majoritatea elevilor au un potențial intelectual și școlar la nivelul cerințelor impuse de profilul școlii;</li><li>• majoritatea elevilor au dorința și potențial pentru afirmare profesională sau dezvoltarea creativității;</li><li>• participare la concursuri și olimpiade școlare și obținerea de rezultate foarte bune la nivel județean, național și internațional;</li><li>• sprijin acordat elevilor cu situații materiale dificile prin acordarea de burse extrabugetare;</li><li>• implicarea elevilor în programe și proiecte internaționale cu beneficii asupra propriei formări și asupra climatului educațional din colectivele din care fac parte;</li><li>• activitatea școlară performantă a unora dintre elevi le facilitează accesul la burse de studiu în instituții de învățământ de prestigiu din străinătate;</li><li>• interesul manifestat al majorității elevilor pentru propria formare și dezvoltare socială;</li><li>• urmărirea performanțelor individuale prin sistem ADSERVIO;</li><li>• manifestarea independenței în gândire și exprimare în beneficiul propriu și al colectivității educaționale din care fac parte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• anumite carențe de comunicare între elevi - părinți, elevi - elevi sau profesori – elevi, cu implicații asupra activității didactice;</li><li>• deprinderi reduse de activitate intelectuală și muncă independentă manifestate de unii elevi;</li><li>• manifestarea unor tendințe elitiste care nu susțin activitatea interactivă și învățarea prin colaborare.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• dorința elevilor și părinților de a fi parteneri ai școlii în procesul educațional, în structuri adecvate, flexibile și eficiente;</li><li>• posibilitatea recunoașterii diplomelor de studii eliberate în România de către țările U.E. și continuarea studiilor în străinătate;</li><li>• participări la programe educaționale europene;</li><li>• obținerea atestatelor pentru limbi străine recunoscute internațional;</li><li>• posibilitatea de a fi îndrumați de profesorii experimentați în obținerea înaltelor performanțe școlare;</li><li>• implicarea părinților în derularea procesului de învățământ în mod eficient și flexibil.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• opțiunea absolvenților de a părăsi România pentru realizarea unei cariere în străinătate;</li><li>• dezvoltarea haotică a pieții muncii, care determină o anumită nesiguranță și perspective reduse în inserția socio-economică a absolvenților;</li><li>• inexistența unui cadru organizat privind dezvoltarea în carieră;</li><li>• resurse de timp limitate alocate de părinți pentru educația copiilor;</li><li>• influențele negative ale mediului extern și capacitatea redusă a școlii de a le contracara;</li><li>• climat familial necorespunzător, lipsit de afecțiune sau dominat de violență verbală și/sau fizică care nu dezvoltă motivația învățării;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>incapacitatea cercetării pedagogice în general și a școlii, în particular, de a reformula motivarea învățării în contextul actual.</li></ul>
<b>3. RESURSE UMANE</b> <i>Părinți</i>	
<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>încrederea acordată de părinți școlii și calității procesului didactic desfășurat în școală;</li><li>părinți cu carieră profesională care înțeleg și susțin dezvoltarea educațională a copiilor lor;</li><li>dorința manifestă de a sprijini școala în inițiativele educaționale pe care le întreprinde, în beneficiul elevilor;</li><li>colaborare susținută și eficientă a majorității părinților cu diriginții, cadrele didactice și școala;</li><li>îmbunătățirea comunicării părinți-profesori prin utilizarea sistemului ADSERVIO.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>lipsa de implicare a unora dintre părinți în susținerea procesul educațional pe care îl dezvoltă școala și în care sunt implicați proprii copii;</li><li>resurse de timp limitate alocate de părinți pentru educația copiilor;</li><li>climat familial necorespunzător, lipsit de afecțiune sau dominat de violență verbală și/sau fizică care nu dezvoltă motivația învățării.</li></ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>apartenența părinților la o asociație cu personalitate juridică care sprijină activitățile educaționale inițiate de școală;</li><li>părinți care înțeleg importanța susținerii financiare a activităților extrașcolare inițiate de școală prin sponsorizări.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>instabilitatea mediului economic;</li><li>efectele secundare ale crizei economice asupra mediului familial și școlar.</li></ul>
<b>4. RESURSE UMANE</b> <i>Personal nedidactice</i>	
<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>personal calificat, competent și devotat;</li><li>loialitate față de școală;</li><li>disponibilitate la efort prelungit atunci când situația o impune.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>relaționarea în colectiv, uneori, deficitară;</li><li>deficiențe de comunicare între unele compartimente.</li></ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>programe de formare;</li><li>recunoașterea de către școală a activității personalului nedidactic.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>motivație financiară redusă, în raport cu volumul mare de muncă;</li><li>blocarea posturilor în cazul pensionării.</li></ul>
<b>3. CURRICULUM</b>	
<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>ofertă educațională variată, în acord cu cerințele educaționale ale elevilor;</li><li>continuitate în studiul limbilor moderne prin structuri organizaționale adecvate;</li><li>studiul intensiv sau bilingv al limbilor moderne;</li><li>studiul informaticii pe toată durata ciclului gimnazial și liceal;</li><li>ofertă educațională interesantă și atractivă pentru elevii talentați în domeniul artei interpretative;</li><li>implementarea tehnologiei informatice și audio-vizuale în procesul de învățământ;</li><li>program special de pregătire, oferit elevilor din clasele terminale, pentru pregătirea examenelor naționale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>pentru unele discipline de învățământ, neconcordanța dintre numărul de ore acordat prin trunchiul comun și curriculum-ul respectiv;</li><li>curriculum-ul elaborat în școală n-a corespuns întotdeauna expectanțelor elevilor;</li><li>lipsa materialelor de specialitate și a celor pedagogice necesare elaborării curriculum-ului pentru opționalele solicitate de elevi;</li><li>gândirea critică necesară pentru a utiliza cunoștințele și competențele dobândite în situații noi este modestă;</li><li>conținuturile învățării sunt insuficient adaptate realității cotidiene, preocupărilor și intereselor elevilor.</li></ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>existența la nivel național, a unei strategii privind implementarea reformei în învățământul preuniversitar;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>ignorarea de către factorii de decizie a acestor neconcordanțe. Unele componente ale ofertei de curriculum național sunt lipsite de coerență și pun un accent prea mare pe informații;</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• programe de formare în domeniul curriculum-ului;</li><li>• colaborarea cu specialiști din învățământul superior sau din cercetare;</li><li>• parteneriate cu școli din alte țări pentru diversificarea ofertei curriculare;</li><li>• parteneriatul educațional bazat pe transparență și dialog.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• schimbările frecvente ale planurilor cadru;</li><li>• prețul exagerat de mare al manualelor și auxiliarelor curriculare;</li><li>• calitatea unor manuale.</li></ul>
<b>4. MANAGEMENTUL ÎNVĂȚĂRII</b>	
<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• dezvoltarea relației elev - elev prin participarea acestora la activități specifice proiectelor educaționale;</li><li>• învățământ performant prin compatibilizarea tradiției cu reperele educaționale actuale;</li><li>• construirea relației profesor -elev din perspectiva maximizării reușitei școlare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ofertă limitată de material didactic pe piața liberă.</li></ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• programe de formare internă în domeniul managementului învățării;</li><li>• stagii de dezvoltare profesională în cadrul unor programe finanțate de U.E.;</li><li>• extinderea lucrului în echipă profesor-elev și elev - elev în cadrul unor proiecte educaționale naționale sau internaționale;</li><li>• abilitarea unui număr mai mare de cadre didactice în domeniul dezvoltării creativității elevilor;</li><li>• parteneriate educaționale dezvoltate cu școli din alte țări.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• modificări legislative în statutul și metodologia examenelor naționale;</li><li>• lipsa fondurilor financiare.</li></ul>
<b>5.1. EVALUAREA ELEVILOR</b>	
<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• monitorizarea procesului de predare - învățare - evaluare prin perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe elevi și nevoilor lor educaționale;</li><li>• prelucrarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor în ameliorarea demersului educațional și adaptarea la nevoile elevilor;</li><li>• diversitatea instrumentelor de evaluare utilizate;</li><li>• evaluări sistematice ale elevilor realizate la nivelul școlii pentru clasele implicate în examene naționale;</li><li>• în general, rezultatele evaluării interne nu se abat în mod semnificativ de cele ale evaluărilor externe (prin examene);</li><li>• atestate la limbile moderne cu recunoaștere internațională;</li><li>• atestate la informatică cu recunoaștere internațională.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• sistemul de referință în notare este colectivul de elevi și nu programa școlară;</li><li>• dezechilibru între evaluarea orală și cea scrisă;</li><li>• elevi dezavantajați la admiterea în învățământul liceal sau superior de notele din anii de școală;</li><li>• subiectivism intern în evaluarea nivelului de realizare a competențelor din programele școlare.</li></ul>



Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"><li>• posibilitatea de organizare a examenului de admitere la propria instituție școlară;</li><li>• evaluare transparentă și criteriile cunoscute de evaluare, în acord cu cerințele curriculare;</li><li>• accentul pus pe dezvoltarea capacității de autoevaluare a elevilor.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• inerția la schimbare;</li><li>• tergiversarea elaborării standardelor naționale de evaluare și a unor probe de evaluare standardizate la nivel național.</li></ul>
<b>5.2. EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• accent mare pe autoevaluarea cadrelor didactice în raport cu criteriile recunoscute;</li><li>• utilizarea instrumentelor de evaluare a calității elaborate de MEN și ARACIP;</li><li>• evaluarea cadrelor didactice orientată spre beneficiarii serviciilor educaționale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• tolerarea unor abateri de la deontologia profesională, datorită unei legislații prea permissive;</li><li>• accent redus pe evaluarea activității didactice curriculare și de performanță în aprecierea cadrelor didactice;</li><li>• autonomie managerială limitată.</li></ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"><li>• decentralizarea învățământului preuniversitar;</li><li>• legislația privind asigurarea calității în educație;</li><li>• programe de formare cu credite transferabile în domeniul evaluării inițiate la nivel central (DeCeE) și local (cursuri existente în oferta CCD Iași);</li><li>• inițierea, împreună cu specialiști din învățământul superior a unor cercetări aplicative în domeniul respectiv.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• limite impuse de structura de personalitate și nivelul de educație a cadrelor didactice;</li><li>• întârzierea aplicării noii strategii de dezvoltare a sistemului de formare inițială și continuă a personalului didactic;</li><li>• stres generat de birocrație.</li></ul>
<b>6. OFERTA EDUCAȚIONALĂ</b>	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>• programe educaționale diversificate, care să acopere întreaga paletă de opțiuni educaționale personalizate;</li><li>• o bună colaborare cu instituțiile de cultură și artă din Iași;</li><li>• parteneriate educaționale cu instituții de învățământ din Marea Britanie, Franța, Germania, Austria, Italia;</li><li>• implicarea elevilor în acțiuni specifice elevilor cu nevoi speciale și potențial înalt;</li><li>• o bună colaborare cu ONG-uri;</li><li>• un sistem de recunoaștere a contribuției elevilor la creșterea prestigiului liceului.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• lipsa unor programe de implicare a elevilor în viața comunității (poluare, civism, urbanism, elemente de democrație etc.).</li></ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"><li>• disponibilitatea factorilor locali de a conlucra cu școala;</li><li>• cooperarea cu pedagogi și psihologi în elaborarea și derularea unor programe pentru copii cu nevoi speciale;</li><li>• sprijinul Asociației Părinților și a Asociației Elevilor.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• numărul mare de surse de informare și imposibilitatea de a gestiona nocivitatea unora dintre informații;</li><li>• nivelul de civilizație necorespunzător al străzii;</li><li>• teama cetățenilor de a interveni în actul de educație civică a semenilor lor.</li></ul>



7. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>• numărul de săli de clasă, în concordanță cu numărul colectivelor de elevi, ceea ce permite organizarea procesului de învățământ în intervalul 8.15 -15.15;</li><li>• dotarea sălilor de clasă, a cabinetelor și laboratoarelor cu sistem ADSERVIO, videoproiectoare și echipamente digitale performante;</li><li>• dotarea corespunzătoare a cabinetelor de informatică și acces internet pentru elevi și personal didactic;</li><li>• dotarea corespunzătoare a laboratoarelor și cabinetelor;</li><li>• existența resurselor extrabugetare;</li><li>• înnoirea continuă a mobilierului școlar;</li><li>• existența unei săli de sport, a unei săli de gimnastică și a sălii de festivități;</li><li>• existența cabinetului de medicină generală;</li><li>• dotarea bibliotecii cu peste 33.000 volume, dintre care 200 cărți de patrimoniu;</li><li>• acces gratuit la internet;</li><li>• amplasarea liceului în zona centrală a municipiului Iași;</li><li>• sistem de încălzire propriu;</li><li>• sistem de monitorizare a spațiilor de învățământ (supraveghere video);</li><li>• sistem antiefracție (corpurile B și C).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• spațiu de dezvoltare dispersat;</li><li>• depășirea morală și fizică a unor materiale didactice;</li><li>• insuficiența resurselor financiare pentru dezvoltarea și modernizarea bazei materiale;</li><li>• una din rețelele de calculatoare este depășită.</li></ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"><li>• programe naționale, elaborate de MEN, privind informatizarea procesului didactic;</li><li>• Colegiul Național este inițiator sau partener în mai multe programe cu finanțare de la Uniunea Europeană;</li><li>• disponibilitatea Asociației Părinților de contribui financiar la îmbogățirea bazei materiale a liceului;</li><li>• cadrul legislativ ce permite realizarea fondurilor extrabugetare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• creșterea costurilor la energie electrică și termică;</li><li>• absența unui sistem de criterii, stimulativ pentru directori, de repartiție a bugetului local;</li><li>• insuficienta conștientizarea a factorilor de decizie și a grupurilor de interese de prioritățile învățământului;</li><li>• sistem legislativ extrem de complicat și restrictiv.</li></ul>

8. RELAȚII COMUNITARE	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>• capacitate de adaptare la schimbările intervenite în domeniul economic și social;</li><li>• capacitatea de negociere cu autoritățile locale și structurile comunității;</li><li>• existența unor asociații cu personalitate juridică declarate ca parteneri educaționali: Asociației Părinților, Asociației Elevilor;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• carențe atitudinale și comportamentale ale unor familii față de școală;</li><li>• numărul mic de specialiști în managementul de proiect, care ar aduce finanțări suplimentare din surse extrabugetare;</li><li>• inexistența unor relații clare între școală și comunitate.</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• valorizarea relației <i>școală - familie și școală - comunitate</i> în cadrul procesului educațional;</li><li>• implicarea sistematică a tuturor partenerilor din comunitate în viața educațională a școlii;</li><li>• capacitatea de promovare a imaginii Colegiului Național în comunitatea locală și la nivel național;</li><li>• parteneriate numeroase cu ONG-uri, instituții administrative, sociale și culturale;</li><li>• experiență și expertiză în implementarea de programe de cooperare europeană.</li></ul>	
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• interesul manifestat și sprijinul acordat de U.E., pentru România;</li><li>• derularea unor programe naționale sau a programelor cu finanțare externă de dotare a școlilor;</li><li>• implicarea activă a autorităților locale prin creșterea competențelor date de noua legislație în actul educațional;</li><li>• prestigiul școlii în comunitate;</li><li>• considerarea învățământului din România, un domeniu strategic în context european.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• la nivelul comunității, probleme școlii nu sunt considerate întotdeauna prioritare, nu sunt mobilizate resursele pentru dezvoltarea instituției de învățământ și pentru crearea condițiilor de creștere a calității procesului educativ;</li><li>• lipsa specialiștilor în educație în structurile autorităților locale;</li><li>• imixtiunea autorităților locale în probleme care sunt de competența instituției școlare.</li></ul>



## PARTEA a II-a

Obiectivele strategice ale școlii se realizează după următoarele direcții de acțiune:

### II.1. ASIGURAREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI

#### *II.1. a. Întărirea capacității instituționale pentru monitorizarea și asigurarea calității în domeniul învățământului și formării profesionale*

##### Măsuri și acțiuni

- ✦ Corelarea demersurilor școlii cu politica M.E.N. în domeniul calității în educație;
- ✦ Respectarea prevederilor legislative în vederea compatibilizării cu învățământul european;
- ✦ Crearea unei culturi a calității la nivelul unității de învățământ;
- ✦ Monitorizarea activității Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității;
- ✦ Diversificarea practicilor didactice din perspectiva centrării activităților pe elev și pe nevoile lor educaționale.

#### *II.1.b. Implementarea reformei educației timpurii*

##### Măsuri și acțiuni

- ✦ Informarea cadrelor didactice cu privire la Strategia privind educația timpurie;
- ✦ Asigurarea continuității între curriculumul educației din ciclul primar și cel gimnazial

#### *II.1.c. Adecvarea ofertei educaționale la nevoile comunității locale și la o piață a forței de muncă în continuă schimbare*

##### Măsuri și acțiuni

- ✦ Realizarea ofertei educaționale și fundamentarea realistă a planului de școlarizare pe baza unei diagnoze pertinente a nevoilor comunității în vederea integrării școlare și profesionale a elevilor / tinerilor.

#### *II.1.d. Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică*

##### Măsuri și acțiuni

- ✦ Asigurarea serviciilor de consiliere, de orientare școlară și profesională pentru copii, elevi, părinți, cadre didactice din toate unitățile de învățământ;
- ✦ Asigurarea formării adecvate a diriginților pentru realizarea activităților de consiliere și orientare școlară;
- ✦ Participarea la Târgul anual de promovare a ofertelor educaționale.





***II.1.e. Proiectarea unui sistem modern de evaluare a cunoștințelor și competențelor în vederea creșterii calității procesului didactic***

**Măsuri și acțiuni**

- ⚡ Verificarea periodică a formării competențelor de bază prin raportare la standardele naționale- organizarea simulării examenelor naționale pentru clasele a VIII- ași a XII-a;
- ⚡ Diversificarea modalităților de evaluare a elevilor, focalizate pe valorizarea creativității, participării active, lucrului în echipă, capacității de răspuns la solicitări reale, la situații concrete;
- ⚡ Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între profesori, elevi și părinți, urmărindu-se constant formarea competențelor, progresul școlar și motivarea elevilor pentru propria dezvoltare;
- ⚡ Utilizarea calculatorului și a softurilor educaționale în procesul de predare-învățare-evaluare a elevilor;
- ⚡ Actualizarea și valorificarea bazei de date privind rezultatele evaluărilor și examenelor naționale pentru diferite discipline, ani școlari, cicluri de învățământ.

***II.1.f. Încurajarea performanțelor elevilor prin organizarea olimpiadelor, concursurilor și examenelor naționale și valorizarea rezultatelor deosebite obținute***

**Măsuri și acțiuni**

- ⚡ Asigurarea bazei materiale și a logisticii necesare desfășurării olimpiadelor, concursurilor școlare, evaluările și examenelor naționale;
- ⚡ Organizarea olimpiadelor pe discipline;
- ⚡ Stimularea participării elevilor la concursurile și olimpiadele pe discipline de învățământ;
- ⚡ Susținerea activităților Centrului de Excelență prin asigurarea consultanței și condițiilor materiale necesare desfășurării activităților.

***II.1.g. Creșterea atractivității învățării în vederea motivării elevilor pentru propria dezvoltare și pentru formarea competențelor antreprenoriale***

**Măsuri și acțiuni**

- ⚡ Realizarea echilibrului între tradițional și modern, informativ - formativ în cadrul demersului didactic;
- ⚡ Diversificarea ofertei de discipline opționale și a strategiilor didactice prin raportare la nevoile, interesele și aspirațiile elevilor, la zonele de proveniență ale acestora și la specificul unității școlare;
- ⚡ Stimularea participării elevilor din învățământul obligatoriu în diverse activități extracurriculare și de promovare a voluntariatului, organizate în parteneriat cu autorități locale, instituții de învățământ superior, ONG-uri etc.



### **II.1.h. Încurajarea alternativelor educaționale**

#### **Măsuri și acțiuni**

- ✚ Dezvoltarea parteneriatului educațional la nivel comunitar între școlile de stat, școlile particulare, asociații și unitățile școlare cu învățământ alternativ.

## **II.2. DEZVOLTAREA AUTONOMIEI ȘCOLARE, ASIGURAREA ȘI OPTIMIZAREA UTILIZĂRII RESURSELOR**

### **II.2.a. Dezvoltarea capacității instituționale pentru asumarea responsabilităților care decurg din descentralizarea administrativă, financiară și educațională**

#### **Măsuri și acțiuni**

- ✚ Dezvoltarea capacității de cooperare instituțională între Colegiul Național și Casa Corpului Didactic, universități, organizații ale societății civile, autorități publice, agenți economici și instituții de cultură în vederea derulării de proiecte care să contribuie la dezvoltarea comunității locale;
- ✚ Încadrarea unităților de învățământ cu personal didactic calificat, conform metodologiei și legislației în vigoare;
- ✚ Aplicarea criteriilor obiective de evaluare și promovare în carieră a personalului didactic.

### **II.2. b. Eficientizarea asigurării și gestiunii resurselor materiale și umane la nivelul unităților de învățământ**

#### **Măsuri și acțiuni**

- ✚ Aplicarea corectă a metodologiei de finanțare a învățământului preuniversitar și elaborarea proiectului de buget;
- ✚ Realizarea documentației necesare lucrărilor de modernizare cu finanțare M.E.N.;
- ✚ Realizarea lucrărilor de reparații și igienizare vederea deschiderii anului școlar și obținerea avizului sanitar de funcționare;
- ✚ Utilizarea eficientă a resurselor financiare bugetare și atragerea de fonduri extrabugetare prin accesarea fondurilor structurale în contextul integrării în U.E.;
- ✚ Asigurarea diferențierii veniturilor la nivelul unităților de învățământ, în funcție de calitatea și complexitatea activității.

### **II.2.c. Continuarea dotării școlilor cu materiale didactice și echipamente informatice**

#### **Măsuri și acțiuni**

- ✚ Asigurarea manualelor școlare pentru învățământul obligatoriu și a rechizitelor școlare conform prevederilor legale;



- ⚡ Dotarea școlii cu cărți pentru biblioteci și mijloace de învățământ pentru laboratoarele de fizică, chimie, biologie, sălile de sport, cabinetele psihopedagogice;
- ⚡ Extinderea învățării informatizate;
- ⚡ Dezvoltarea informaticii de gestiune în administrația școlară și utilizarea eficientă a BDNE.

### **II. 3. ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE ȘI CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA EDUCAȚIE**

#### ***II.3.a. Facilitarea accesului copiilor și elevilor la servicii educaționale de calitate***

##### **Măsuri și acțiuni**

- ⚡ Asigurarea accesului tuturor copiilor de vârstă școlară la educație;
- ⚡ Cuprinderea tuturor absolvenților de clasa a VIII-a în clasa a IX-a;
- ⚡ Respectarea legislației în vigoare privind eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare; promovarea interculturalității în educație.

#### ***II.3.b. Dezvoltarea programelor educaționale adresate zonelor sau grupurilor de risc***

##### **Măsuri și acțiuni**

- ⚡ Sensibilizarea populației provenite din rândul minorităților naționale privind beneficiile cuprinderii în sistemul educațional.

### **II. 4. FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A PERSONALULUI DIN ÎNVĂȚĂMÂNT**

#### ***II.4 a. Dezvoltarea formării inițiale și continue a personalului didactic***

##### **Măsuri și acțiuni**

- ⚡ Consolidarea parteneriatului între învățământul superior și cel preuniversitar în formarea inițială și continuă pentru cariera didactică;
- ⚡ Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic din unitățile de învățământ, pe baza analizei rezultatelor de la inspecții, grade didactice, chestionare, analize sociologice etc.;



- ✚ Dezvoltarea unor parteneriate instituționale cu furnizorii acreditați de formare, în scopul derulării de activități de formare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice și personalului didactic auxiliar.

#### *II.4.b. Asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar*

##### **Măsuri și acțiuni**

- ✚ Profesionalizarea carierei manageriale prin încurajarea participării la masterate, studii aprofundate, doctorat în domeniul managementului educațional;
- ✚ Creșterea calității procesului de formare continuă realizat prin activitățile metodic-coștiințifice, psiho-pedagogice de la nivelul școlii.

### **II.5. COMPATIBILIZAREA SISTEMULUI NAȚIONAL DE EDUCAȚIE CU SISTEMELE EUROPENE**

#### *II.5.a . Promovarea și valorificarea diversității culturale în educație*

##### **Măsuri și acțiuni**

- ✚ Susținerea programelor educaționale care promovează diversitatea culturală și valorificarea tradițiilor minorităților etnice existente la nivelul județului Iași;
- ✚ Educarea elevilor în spiritul cunoașterii și conservării specificului local și național în contextul procesului de integrare europeană și globalizare;
- ✚ Asigurarea accesului și integrării elevilor din Republica Moldova în învățământul preuniversitar;
- ✚ Valorificarea elementelor de istorie, geografie și cultură locală prin intermediul opționalilor din CDȘ.

#### *II.5.b. Creșterea mobilității cadrelor didactice în spațiul Uniunii Europene*

##### **Măsuri și acțiuni**

- ✚ Consilierea cadrelor didactice în vederea accesării programelor europene de parteneriat în domeniul educației;
- ✚ Identificarea de parteneri europeni pentru dezvoltarea unor proiecte educaționale.

#### *II.5.c. Dezvoltarea educației permanente (Life Long Learning) și a formării profesionale*

##### **Măsuri și acțiuni**

- ✚ Orientarea activității didactice și extracurriculare în vederea formării competențelor și atitudinilor necesare continuării educației și după terminarea școlii;
- ✚ Asigurarea de trasee și alternative curriculare flexibile, adaptate potențialului individual, valorizând diferențele dintre indivizi, fără a îngrădi egalitatea de șanse;
- ✚ Creșterea atractivității rutelor profesionale pentru continuarea studiilor.



## **II.6. CREȘTEREA ROLULUI ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE PENTRU FORMAREA COMPLEXĂ A PERSONALITĂȚII COPIILOR ȘI TINERILOR**

### ***II.6.a. Promovarea unor programe educaționale în spiritul normelor și valorilor europene***

#### **Măsuri și acțiuni**

#### **Măsuri și acțiuni**

- ⚡ Inițierea unor programe de informare/formare a elevilor în spiritul valorilor europene, al cetățeniei active și al respectării diversității culturale;
- ⚡ Desfășurarea de acțiuni pentru cunoașterea drepturilor omului și formarea competențelor specifice societății cunoașterii și dezvoltării economice durabile;
- ⚡ Atragerea copiilor și tinerilor în acțiuni cu caracter sportiv; dezvoltarea de atitudini pozitive privind: sportul și sănătatea, sportul și educația, sportul și democrația, spiritul sportiv;
- ⚡ Realizarea de acțiuni de informare cu privire la situațiile de risc și la formele de agresivitate. Implementarea Strategiei M.E.N. privind reducerea fenomenelor de violență și creșterea siguranței în unitățile de învățământ.

### ***II.6.b. Susținerea rolului educației nonformale ca dimensiune fundamentală a procesului educațional***

#### **Măsuri și acțiuni**

- ⚡ Realizarea unui raport echilibrat între conținutul educativ și cel științific în activitatea didactică de predare - învățare. Valorificarea valențelor educative ale disciplinelor de învățământ;
- ⚡ Asigurarea complementarității educației formale cu cea nonformală prin derularea de activități educative interdisciplinare diverse;
- ⚡ Consilierea și evaluarea cadrelor didactice în activitatea educativă școlară și extrașcolară pe baza standardelor, criteriilor și indicatorilor de calitate.

### ***II.6.c. Creșterea eficienței educației nonformale în vederea prevenirii și reducerii fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absentism și analfabetism***

#### **Măsuri și acțiuni**

- ⚡ Inițierea unor programe de parteneriat școală- palat/cluburi – ONG-uri - familie în vederea prevenirii eșecului școlar;
- ⚡ Organizarea cluburilor de vacanță, a taberelor tematice și a altor tipuri de activități de loisir;
- ⚡ Inițierea unor programe de implicare a elevilor, în regim de voluntariat, în rezolvarea problemelor comunității.



**PARTEA a IV-a**

**Anexa 1. PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR PENTRU ASIGURAREA  
CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE**

**PARTEA a V-a**

**Anexa 2. DISTRIBUȚIA RESPONSABILITĂȚILOR PE  
INDICATORI/DESCRIPTORI**